

LICEO VÍCTOR MERCANTE UNLP

WUOL

Cahier d'activités



2ème année
2017

UNLP
Liceo
Víctor Mercante

Unité 1

Goûts et préférences

*Les maths, c'est super, j'adore!
Le prof est génial....*

*J'aime bien l'EPS, mais je n'aime pas
la prof. Elle est antipathique!*



Moi, j'adore la musique!
Et j'aime bien l'anglais.
Ma matière préférée c'est la
physique! Vous aimez?



La physique? Quelle horreur!!
C'est nul! Nous n'aimons pas!
Nous détestons!!





*Elles détestent la physique?
Moi, j'aime la physique mais
je préfère la chimie. Et j'aime beaucoup
les arts plastiques!
Tu aimes les arts plastiques?*



Activités U1

Goûts et préférences

1. Observe la première page de l'unité 1 et relève les expressions utilisées pour exprimer les goûts et les préférences.

	Expressions
Goûts	
	
Préférences	



Attention aux verbes!

Les verbes du 1er groupe se terminent en -ER: ADORER, DÉTESTER, AIMER, PRÉFÉRER, PARLER, HABITER, TRAVAILLER, COMPLÉTER, RÉPÉTER, etc.

Ces verbes sont RÉGULIERS. Ils se conjuguent tous de la même manière:
RACINE + TERMINAISON VERBALE

2. Observe les terminaisons verbales de la page précédente et complète le paradigme verbal

Verbe **AIMER**

J' **aim**.....

Tu **aim**.....

Il **aime**

Elle **aim**.....

Nous **aim**.....

Vous **aim**.....

Ils **aim**

Elles **aim**.....

Quelles terminaisons se prononcent?



3. Fais des phrases avec les verbes ADORER, DÉTESTER, AIMER, PRÉFÉRER, PARLER, HABITER, TRAVAILLER, CHANTER, ÉCOUTER, REGARDER. Tu peux t'inspirer des images ci-dessous. Emploie de différentes personnes.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

4. Écoute le dialogue suivant

Un entretien avec Sophie : elle parle de ses goûts et de ses préférences

André : - Bonjour Sophie ! J'aimerais connaître tes goûts et tes préférences...

Sophie : - D'accord...

André : - Tu aimes la musique ?



Sophie : - Oui j'adore la musique !

André : - Ah oui ? Et quelle musique tu préfères ?

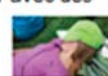
Sophie : - J'aime toutes les musiques, le rap, le rock, la pop musique...

André : - Et qu'est-ce que tu aimes faire en vacances ?

Sophie : - J'aime dormir, aller à la plage, j'adore manger des crêpes, sortir avec des amis, jouer au volley-ball

André : - Tu as un petit ami ?

Sophie : - Oui, j'ai un petit ami qui s'appelle Paul, je l'aime bien !!!



5. Lis le dialogue et complète le tableau.

	Noms	Verbes	Personnes
Sophie aime			



Observe

Tu aimes la musique?

Est-ce que tu aimes la musique?



Oui, j'aime la musique.

Non, je n'aime pas la musique.

-Tu aimes Paul? Oui, j'aime Paul / Non, je n'aime pas Paul.

-**Qu'est-ce que** tu aimes faire? J'aime dormir, aller à la plage, sortir avec des amis...

3. Raconte les goûts et préférences de Sophie.

Sophie, elle.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

4. Et toi? Quels son tes goûts et tes préférences?



5. Regarde la vidéo <http://enseigner.tv5monde.com/fle/musique-216> et fais les activités ci-dessous



a) **Écoute:** Est-ce que tu aimes ? Coche ta réponse


	Musique 1	Musique 2	Musique 3	Musique 4	Musique 5	Musique 6
J'aime. 						
Je n'aime pas. 						


b) **Regarde l'extrait vidéo.**



Ils aiment quel style de musique?

Relie chaque élève à la musique aimée.



Younes


Alexandra


Benjamin



Anne Claire

La musique classique

La chanson française


La pop


Le rap


Le rock


L'électro


Le jazz


Inés


Mayeul


Kayline


Gregoire


Rémi

c. Regarde l'extrait vidéo. Écris le nom des artistes préférés des élèves.

d. Recopie les phrases des élèves près de l'émoticône qui convient.

J'aime.	J'aime pas trop.	Je déteste.
J'aime bien (Louane).	C'est bien.	J'adore.
Mon chanteur préféré c'est...	Je préfère...	J'aime beaucoup...
Le rap, j'aime pas.	C'est pas trop mon style.	J'aime un peu...
Je suis fan de ACDC.		



e. Pose des questions à un(e) copain/ copine

Ex. -Tu aimes la chanson française?

-Est-ce que tu aimes la chanson française?

La chanson française ?

L'électro ?

Le jazz ?

La musique classique ?

La pop ?

Le rap ?

Le rock ?

Unité 2

Qui est-ce qui?

Je m'appelle Florence. Je suis assez grande. Je mesure 1m62. Je suis jeune. J'ai 24 ans. J'ai de longs cheveux noirs et de grands yeux marron. Mon visage est un peu long. Je suis mince et assez belle! Je suis extravertie, sympathique et créative.

Je m'appelle Hugo. Je suis un peu âgé. J'ai 69 ans. Je suis petit et maigre. Mes cheveux sont blancs et gris. J'ai une moustache et une barbe. Je ne suis pas très optimiste.

Je m'appelle Jean-Philippe. J'ai la quarantaine. Je suis petit et pas rond. J'ai de cheveux courts et raides. Ils sont un peu gris! Mon visage est carré. J'ai de petits yeux noirs et un grand nez. Je porte des lunettes. On pense que je suis sérieux mais en réalité je suis très drôle.

Je m'appelle Aline. Je suis assez grande. Je mesure 1m62. Je suis jeune. J'ai 17 ans. J'ai de longs cheveux roux et de petits yeux verts. Je suis mince. J'aime beaucoup être à la mode! Je suis un peu timide mais souriante.

JE M'APPELLE LOÏC. JE SUIS PETIT. JE MESURE 1M43. JE SUIS JEUNE. MES CHEVEUX SONT BRUNS ET FRISES ET MON VISAGE EST ROND. MES YEUX SONT TRES GRANDS. AH! J'ADORE PORTER DES BASKETS! JE SUIS SPORTIF ET ASSEZ INTELLIGENT!

Je m'appelle Léonard. Je ne suis ni petit ni grand. Je suis assez jeune. J'ai 30 ans. Je suis brun. J'ai les cheveux longs et noirs. Mon visage n'est pas rond. Je suis mince. J'ai une barbe avec une moustache. Je suis un peu timide mais et agréable.

Coucou! Je suis Martine. J'ai 15 ans. Je suis mince et musclée, j'adore le foot! Mes yeux sont bleus et mes cheveux blonds, avec des queues de cheval pour être super commode!

A.



B.



C.



D.



E.



F.







G.



Activités U2

Qui est-ce qui?

1. Relis les présentations de la première page et complète ce tableau.

 les cheveux	Longs,
 les yeux	Verts,
 le visage	Avec une moustache,
 le corps	Mince,

Observe



J'ai les yeux verts	}	j'emploie le verbe:
J'ai les cheveux noirs		
Je suis timide	}	j'emploie le verbe:
Je suis petite		

Pour la description des personnes, quel autre verbe j'emploie ?

.....

2. Et toi, comment tu es? Écris ta description physique.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

La description psychologique: le caractère

Mais pourquoi vouloir à tout prix me mettre dans une case??
Je suis comme je suis: Indéfinissable!



3. Et toi? Comment est-ce que tu es? Écris un petit texte avec ta description psychologique. Utilise le vocabulaire de l'encadré

Je suis comme je suis	Si el adjetivo masculino termina en -E , en femenino no cambia	Si el adjetivo termina en consonante o vo- cal, agrego "E" para formar el femenino	Si el adjetivo termina en -IF, en femenino cambio la F por -VE	Si el adjetivo termina en -EUX, saco la x y agrego -SE
Un peu	Sympathique	Intelligent/e	Créatif/ve	Heureux/se
Plutôt	Agréable	Confiant/e	Sportif/ve	Sérieux/se
Parfois	Antipathique	Inquiet/e	Naïf/ive	Nerveux/se
Toujours	Colérique	Indécis/e		Amoureux/se
	Optimiste	Têtu/e		
	Romantique			
	Pessimiste			
	Drôle			
	Timide			
	Adorable			
	Triste			
	Calme			

Moi, je suis.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Observe la description de Julien et complète la description de Marianne
(Attention aux adjectifs au féminin !!!)

Je suis heureux d'être moi! Je ne suis pas parfait mais je suis honnête, optimiste,
souriant, indécis et créatif. Je ne cherche pas à impressionner mes amis.
Je suis moi!



Je suis d'être moi!
 Je ne suis pas mais je suis,,
, et
 Je ne cherche pas à impressionner mes amis.
 Je suis moi!



-Réponds selon ton opinion: (Pour moi, c'est.....)

a. Qui est le/la plus **tolérant/e** de ta classe?

.....

b. Qui est le/la plus **sympathique** de ta classe?

.....

c. Qui est le/la plus **tranquille** de ta classe?

.....

d. Qui est le/la plus **drôle** de ta classe?

.....

Devinette. Qui parle?

Je suis argentin. J'ai 24 ans. J'ai les yeux marron. Je suis brun avec les cheveux courts. Je ne suis pas grand (1.70m). Je suis célèbre: je suis 4 fois Ballon d'Or. Je suis très rapide, je suis une machine à marquer. Je suis toujours optimiste, un peu sérieux, renfermé et discret. Je suis marié et j'ai 2 enfants. Mon surnom est «La Pulga». Tu sais qui je suis?

5. Chantons ensemble!

MOI JE SUIS COMME ÇA, ET ALORS... (Les enfantastiques, volume 9)

Moi, **je suis comme ça, et alors ...**

Moi, je suis comme ça, et alors, il faut me prendre comme je suis, *Refrain*

Avec mes qualités d'abord, et mes défauts aussi.

Moi, je suis comme ça, et alors, moitié soleil, moitié pluie.

On est tous faits de rouille et d'or, de mystère infini...

Chacun de nous a ses faiblesses et tellement de richesses.
Tantôt colères, Tantôt douceurs, le pire et le meilleur.
Nous sommes un peu entre les deux, faits de glace et de feu.
La peur, le doute dans les orages, ou vaillance et courage.

Refrain

Chacun de nous garde en son cœur, des bonheurs, des douleurs
Ses utopies et ses combats, que l'on trahit parfois.
Nos indifférences, nos croyances, savoirs et ignorances.
En même temps tout mélangé, rêves et réalité.

Refrain x 3

6. Observe les paroles de la chanson et après:

a. Associe les images à des mots de la chanson.



b. Relève le vocabulaire de la chanson pour compléter le tableau. Cherche l'équivalent en espagnol.

Moi je suis comme ça!			
En espagnol:	≠		En espagnol:
	Qualités	Défauts	
	MOITIÉ SOLEIL		
		ROUILLE	
	RICHESSSES		
		COLÈRES	
	LE MEILLEUR		
		GLACE	
	VAILLANCE ET COURAGE		
		DOULEURS	
	CROYANCES		
		IGNORANCES	
	RÊVES		
	EN MÊME TEMPS, TOUT MELANGÉ !!!!!		

Tu peux le dire en espagnol

Je préfère être détesté
pour ce que je suis
que d'être aimé
pour ce que je ne suis pas

JE SUIS FIÈRE
D'ÊTRE MOI!

Que tu m'aimes ou
pas,
Je suis ce que je suis!
C'est pour ça
que je suis adorable

Unité 3

Moi, je déteste la violence



BRISER
VIOLENCE
PHYSIQUE



VOLER
VIOLENCE
ECONOMIQUE



CRIER
VIOLENCE
VERBALE



FRAPPER
VIOLENCE
PHYSIQUE



HUMILIER
VIOLENCE
PSYCHOLOGIQUE



ABUSER
VIOLENCE
SEXUELLE



DISCRIMINER
VIOLENCE
PSYCHOLOGIQUE



INTIMIDER
VIOLENCE
PSYCHOLOGIQUE

Lire et comprendre : Des histoires de collégiens...



La Rumeur

Leïla est une jolie fille, plutôt discrète qui, sans être populaire, peut compter sur une ou deux bonnes amies. Un jour, Pierre, un garçon populaire du collège, commence à la draguer(1). Après quelques jours de suspens, elle décide finalement de repousser ses avances. Vexé(2), Pierre commence à raconter à tout le monde que Leïla est une fille facile. La rumeur circule très rapidement dans le collège puis sur les réseaux sociaux. Elle reçoit des messages extrêmement violents de personnes qu'elle ne connaît pas ou qu'elle ne peut pas identifier. Le harcèlement dont elle est victime devient insupportable, certains garçons allant même jusqu'à être violents avec elle. Les filles l'insultent et ses amies préfèrent prendre leurs distances. Leïla s'isole(3)...puis disparaît du collège.



La Discrimination



Enzo ne porte pas de vêtements de marque, n'est jamais invité aux fêtes, n'a pas de portable et passe inaperçu aux yeux des filles. Un peu enrobé(4), il est le premier de la classe et préfère s'évader dans la littérature, sa vraie passion. Un brin(5) solitaire et indépendant, il n'a pas de compte Facebook mais il alimente avec assiduité un blog consacré à la littérature. Souvent mis à l'écart(6) par ses camarades, il est constamment insulté et harcelé car ils le considèrent comme différent et inadapté. Aujourd'hui, il a encore été humilié publiquement...
À bout de nerfs, il s'est enfermé dans les vestiaires.

Glossaire

- (1) **draguer** aborder et tenter de séduire
- (2) **vexé** déranger, froisser la susceptibilité de quelqu'un
- (3) **s'isoler** se séparer des autres, rester seul
- (4) **enrobé** un peu gros
- (5) **brin** un peu, une petite quantité

Source <https://www.stoplaviolence.net>

Stop la violence est un jeu de sensibilisation au harcèlement
au collège Cofinancé par l'Union Européenne

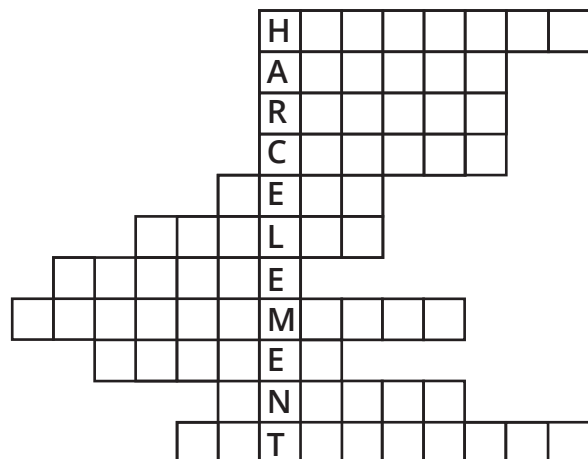
1. Coche la réponse correcte : Vrai (V) ou Faux (F) ou On ne sait pas (?)

	V	F	?
Leila est très populaire			
Pierre veut sortir avec Leila, mais elle n'accepte pas			
Leila a des réactions violentes au collège			
Enzo attaque les élèves de son collège depuis le début de l'année			
Enzo est passionné de littérature			
Enzo est toujours à la mode, il fait attention à son image			
Ce n'est pas la première fois qu'on envoie ce type de messages à Leila sur internet			

2. Vocabulaire : Complète les mots croisés. Pour t'aider, lis les définitions et regarde les mots de la première page de l'unité.

**LES MOTS
DE LA VIOLENCE**

(En français, le harcèlement
c'est du bullying)



DÉFINITIONS

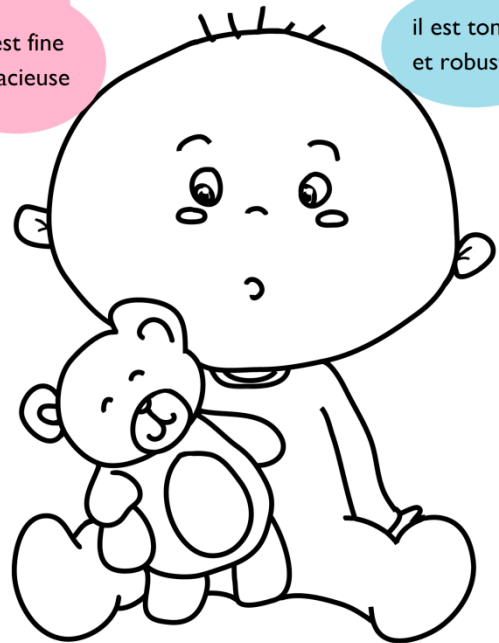
1. Attaquer la dignité de quelqu'un, le déprécier. (violence psychologique)
2. Exercer un type de violence sexuelle.
3. Nouvelle rumeur dont l'origine et la véracité sont douteuses.
4. Parler très fort à cause de la colère. (violence verbale)
5. Sentiment d'angoisse éprouvé face à un danger réel ou supposé.
6. Séparer quelqu'un des autres personnes, le laisser seul.
7. Battre quelqu'un, lui donner des coups. (violence physique)
8. Établir une différence entre les personnes avec des critères distinctifs. (violence psychologique)
9. Casser, rompre quelque chose. (violence physique)
10. Proférer des insultes à quelqu'un. Blesser sa dignité. (violence verbale)
11. Provoquer la peur de quelqu'un, en utilisant la force ou une menace.

3. Genre : des stéréotypes, des étiquettes, des clichés, des préjugés...
Quels adjectifs pour qui ?...

fille ou **garçon**?

elle est fine
et gracieuse

il est tonique
et robuste



N'acceptons pas les stéréotypes!

calme forte
sociable
sentimental
indépendant
agressive
drôle
responsable
courageuse
agressif
timide
mystérieux
complicé
superficiel
prétentieux
imprévisible
superficielle
intelligente
indépendant
sentimentale
romantique
fort
franche
sensible
intelligent
complicé
bavard
bavarde
franc

Complète le tableau avec des adjectifs

Les filles sont :	Les garçons sont :
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

Et toi ? Tu es d'accord ? Qu'est-ce que tu penses des clichés ?

.....

.....

Travail en groupe Voici une image d'une campagne contre le sexisme



En groupe, vous préparez une affiche pour faire une campagne au collège. Soyez créatifs !

1. Vous pensez le message et l'image
2. Vous écrivez le message et vous le donnez au prof pour corriger
3. Vous confectionnez l'affiche avec l'image. (Vous pouvez dessiner, faire un collage avec des photos et des lettres, colorier des images imprimables, etc.)
4. Vous affichez vos productions sur les murs des couloirs du collège.